

Planejamento das Atividades [não Presenciais] de Estágio Curricular Supervisionado do Curso de Licenciatura em Matemática

MODELO

Disciplina Estágio Curricular Supervisionado (organização das atividades não presenciais):

Disciplina Prática de Ensino e Estágio IV e Residência Pedagógica

Apresentação:

Como há relação entre as disciplinas de Prática de Ensino e Estágio do curso de Matemática e a Residência Pedagógica no Regulamento de Estágio do curso de Matemática-Licenciatura, este Plano de Atividades de Estágio Curricular Supervisionado se refere tanto a disciplina de Prática de Ensino e Estágio IV quanto ao programa Residência Pedagógica – subprojeto Matemática.

Justificativa:

Tendo em vista a retomada de forma remota da disciplina de Prática de Ensino e Estágio IV e das atividades do Programa Residência Pedagógica (subprojeto Matemática), em decorrência da Portaria nº 544, de 16 de junho de 2020 (disponível em: <https://www.in.gov.br/en/web/dou/-/portaria-n-544-de-16-de-junho-de-2020-261924872>) e do fato do Estado de MG ter aderido ao ensino remoto, se torna importante que os discentes do curso de Matemática-Licenciatura tenham suas atividades de estágio oficializadas com o Estado de MG para o efetivo cumprimento da disciplina e do Programa Residência Pedagógica (subprojeto Matemática).

Objetivos:

A disciplina de Prática de Ensino e Estágio IV tem como objetivo discutir aspectos relacionados à educação matemática desenvolvida no ensino médio e na realização do estágio supervisionado do estudante .

A Residência Pedagógica (subprojeto Matemática) tem o objetivo de promover a formação de futuros professores, a adequação dos currículos e propostas curriculares à BNCC (Base Nacional Comum Curricular) e o fortalecimento das relações entre universidade e escolas.

Desta forma, os objetivos que se quer alcançar tanto na disciplina quanto na residência pedagógica é a inserção dos discentes do curso de Matemática-Licenciatura no contexto

escolar, ainda que de forma remota, tendo a oportunidade de experimentar o que está acontecendo na educação pública mineira.

SUGESTÕES PARA PREENCHIMENTO DO PLANO DE ESTÁGIO DE FORMA REMOTA

(Sugestão da SSE-MG)

O acadêmico ao estagiar e executar as atividades da Residência Pedagógica e da disciplina de Prática de Ensino e Estágio IV em uma escola da rede estadual, deverá:

- 1- Fazer a análise dos materiais disponibilizados para os estudos não presenciais, na Rede Estadual de Ensino de Minas Gerais, no ambiente escolar da Secretaria de Estado de Educação: “Estude em Casa”. *Link:* <https://estudeemcasa.educacao.mg.gov.br/se-liga-na-educacao>. Podem ser analisados os Planos de Estudos Tutorados (PETs), as aulas da Rede Minas e outros materiais direcionados ao Ensino Médio.
- 2- Os acadêmicos devem entrar em contato com as escolas, e agendarem entrevistas virtuais com Diretores Escolares ou gestores escolares ou Especialistas da Educação Básica, por intermédio do *Meet/Zoom/Hangout,Whatsapp ou Google Form* para o início do desenvolvimento das atividades.
- 3- Manter constante interação constante com o professor supervisor/preceptor de estágio, responsável pelas turmas que o acadêmico pretende desenvolver as atividades de estágio e perguntar sobre: Qual metodologia utiliza antes e depois da pandemia para atender os alunos com necessidades especiais e os alunos de EJA?; Quais recursos tecnológicos utiliza em seu trabalho remoto para acompanhamento do ensino e da aprendizagem dos estudantes?; Como está sendo o recebimento das atividades realizadas pelos alunos?; E como está a participação dos pais?; E o planejamento das aulas, como está sendo organizado/feito?; Os professores estão recebendo capacitação para utilizarem as mídias na realização das aulas?. Fazer anotações que deverão constar no relatório parcial de estágio.
- 4- Realizar a caracterização da escola, professores, alunos, servidores e comunidade. Perfil da turma que vai estagiar – Caracterização da Clientela Escolar.
- 5- Leitura do Projeto Pedagógico, Regimento Escolar e atos legais da Unidade Escolar/Escola.
- 6- Realizar a análise dos documentos da escola virtualmente e fazer as devidas anotações, solicitar o envio por *e-mail* ou via *Hangout, Whatsapp*. Analisar os recursos didáticos adotados pela escola, observando os seguintes aspectos:

- ☐ Organização dos documentos estão de acordo ao ano de escolaridade?

- ☐ O material contém erros de digitação ou ortográficos?
- ☐ As atividades são desafiadoras e contextualizadas? Orientam os alunos na resolução das questões? Interagem e solicitam opiniões dos alunos?
- ☐ As habilidades contempladas estão coerentes com a BNCC da Rede Estadual (CRMG) e proposta da escola?
- ☐ Apresentam interdisciplinaridades com componentes curriculares?
- ☐ As propostas apresentam necessidade de complementações, adaptações e ajustes?

7- Leitura do plano de ensino elaborado pelo professor, para o ano letivo, considerando os seguintes critérios:

- ☐ Organização e estrutura do plano de estudos;
- ☐ Proposições das atividades;
- ☐ Coerência das habilidades contempladas na BNCC/CRMG;
- ☐ Interdisciplinaridade;
- ☐ Análise dos recursos didáticos (livro didáticos), análise do material didático utilizado pela escola para atender as necessidades específicas dos alunos e a definição de critérios para escolha dos mesmos.

7- Perguntar à supervisora e professores, como as reuniões administrativo-pedagógicas acima mencionadas estão ocorrendo no formato não presencial e solicitar participação. Durante as reuniões, fazer anotações, que deverão constar no relatório de estágio e da Residência Pedagógica. Participação em reuniões administrativo-pedagógica se eventos(reuniões de professores, reuniões de pais, conselho de classe, colegiados, eventos, de forma online).

8 – Desenvolver vídeo-aulas e regências de forma remota.

9 – Leitura da BNCC para apropriação crítica dela e capacidade de análise das atividades que estão sendo realizadas pela Secretaria de Estado de Educação.